Муниципальное учреждение дополнительного образования детско-юношеская спортивная школа города Сенгилея

Принято на заседании
педагогического совета
МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея
Протокол № 1 от 29 октября 2021 г.

«УТВЕРЖДАЮ»:
Директор МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея
_____С. П. Шубин
Приказ № 189-о от 29 октября 2021 г.

ПРОГРАММА
работы с обучающимися, проявившими выдающие способности муниципального учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы города Сенгилея на 2021-2025 года

Разработчик: заместитель директора
Севастьянова Е.С.

Рассмотрена на заседании Совета родителей
МУ ДО ДЮСШ г. Сенгилея
Протокол № 2 от 29.10.2021 г.

г.Сенгилей, 2021 г.

Шубин Сергей Петрович

Подписано цифровой подписью:
Шубин Сергей Петрович
Дата: 2021.12.08 09:41:52 +04'00'

Содержание

1	Современное состояние и проблемы развития одаренности	3
2	Основные цели и задачи в работе с обучающимися образовательных организаций, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта.	5
3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Формы и методы работы.	6
4	Сопровождение спортивно одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности.	11
5	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	16
6	Рекомендации тренерам-преподавателям и родителям (законным представителям) для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания	17
7	Перечень информационного обеспечения.	17

1. Современное состояние и проблемы развития одаренности

В настоящее время основными приоритетными задачами современного образования являются выявление, поддержка, развитие и сопровождение одаренных детей, а также создание развивающей образовательной среды, которая является стимулирующим фактором существенных положительных изменений в личности ребенка.

Реализация потенциала личности является насущной потребностью и социальным заказом современности.

Задача развития детской одаренности в нашей стране имеет государственное значение, поэтому не случайно ее решению уделяется особое внимание, в частности реализация целого спектра программ, направленных на развитие способностей детей, на создание в образовательных организациях условий для развития и поддержки талантливых и одаренных детей.

В современном мире подрастающему поколению в современном мире для проявления собственной успешности необходимо обладать такими качествами, как мобильность, конкурентоспособность, ведение здорового образа жизни.

Поэтому роль физической культуры, как основы составляющей здорового образа жизни, неоценима, это - совокупность физических возможностей и потребностей, мотиваций, реализация физкультурно-спортивных интересов, соблюдение норм и ценностей, используемых обществом в целях гармоничного развития личности (физического, психического, интеллектуального, духовного), а также укрепления физкультурно-спортивного потенциала страны.

Качественный скачок в развитии новых технологий, в том числе в области спортивных достижений, влечёт за собой потребность в людях, обладающих особыми физическими качествами и способных нестандартно решать различные задачи на международных спортивных аренах, умножая, тем самым, олимпийские достижения Российской Федерации.

Необходимость решения этой задачи актуализирует ускорение образовательных организаций в создании условий и использовании всех современных ресурсов, способствующих развитию, поддержке и сопровождению обучающихся, проявляющих выдающиеся способности в области физической культуры, развитию их физических качеств продвижению спортивного познавательного интереса, использованию индивидуальных образовательных программ, формированию навыков образовательного и профессионального самоопределения в сфере спорта.

Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства педагогов, тренеров-преподавателей, наставников, обеспечению

высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения. Для организации работы по этим направлениям необходимо интегрировать существующие механизмы поддержки одарённых детей в общенациональную систему выявления и развития молодых талантов.

В соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, миссия государства в сфере поиска и поддержки

одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

В перечне поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 1 декабря 2016 г. говорится о необходимости кабинету министров вместе с региональными властями «обеспечить создание с учетом опыта Образовательного Фонда «Талант и успех» сети центров выявления и поддержки одаренных детей, в том числе на базе ведущих образовательных организаций».

По настоящее время в субъектах Российской Федерации организована и осуществляется работа по созданию региональных центров выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи с учетом опыта образовательного фонда «Талант и успех», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В рамках реализации данного проекта, к 2024 году такие региональные центры должны функционировать во всех субъектах Российской Федерации с охватом не менее 5 % от общего количества обучающихся.

В практике работы с одаренными детьми, как правило, основное внимание уделяется детям, в той или иной степени уже проявившим свою одаренность. Так как незаурядные результаты демонстрирует сравнительно небольшая часть детей, а нереализованные возможности и потенциал, лежащий в основе одаренности имеется у каждого ребенка, то большая часть детей с непроявленными или скрытыми способностями оказываются вне внимания педагога и потому не получают необходимой для развития одаренности помощи и поддержки.

Причиной этого является как отсутствие или недостаточная ранняя диагностика склонностей и способностей ребенка, так и ограниченные возможности образовательной организации в создании условий для проявления спортивных способностей обучающихся.

В этой связи необходимо выделить несколько аспектов, осложняющих развитие одаренности детей с повышенным спортивным потенциалом в полной мере. Специфика работы с одаренными детьми акцентирует особое внимание на проблемных моментах, которые надо учитывать при организации деятельности с данной категорией детей. Такими проблемными моментами являются:

- недостаточность научно-методического сопровождения педагогов,работающих с данной категорией обучающихся;
- недостаточный объем профессиональных компетенций педагогов, в части индивидуализации обучения спортивно одарённых обучающихся;
- психолого-педагогическое сопровождение мотивированных на спортивную деятельность детей;
- недостаточная методическая и практическая помощь родителям способных и спортивно одарённых детей.

Указанные проблемы являются сдерживающим фактором спортивного потенциала одаренных детей в полной мере. Эта проблема требует

комплексного подхода в решении и значительного внимания со стороны руководителей образовательных организаций, педагогов, психологов, тренеров-преподавателей,родителей и самих обучающихся.

Для результативной работы в этом направлении необходима скоординированная работа всех участников образовательных отношений по поддержке и развитию способностей одаренных детей и их дальнейшего сопровождения.

Данная Программа «Работы с обучающимися, проявившими выдающие способности муниципального учреждения дополнительного образования детско-юношеской спортивной школы города Сенгилея (далее - ДЮСШ г. Сенгилея) на 2021-2025 года» (далее – Программа) призвана обеспечить систематичность и планомерность такой работы.

2. Основные цели и задачи в работе с обучающимися, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта

Физкультурно-спортивная одаренность представляет собой систему взаимосвязи личностных физических качеств, выраженной мотивации к занятиям физической культурой и спортом и стремлением к реализации собственного интереса в достижении высокой результативности в избранном виде спорта.

Поэтому систематизация работы со спортивно одаренными детьми должнабыть направлена на личностное развитие и успешность обучающихся, поддержку и развитие одаренных детей, их самореализацию, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации их интересов, стимулировании мотивации развития способностей, поддержке его талантов семьей.

В этом направлении развитие и поддержка спортивно одаренных детей является одним из важнейших аспектов деятельности ДЮСШ г. Сенгилея.

Ведущее место в работе с одаренными обучающимися занимает организация образовательной деятельности, тренировочные мероприятия с наиболее перспективными обучающимися. Особенность этой деятельности заключается в том, что не обучающийся адаптируется к имеющимся образовательным условиям, а условия дополнительного образования проектируются на индивидуальность ребёнка.

Исходя из приоритетных направлений работы с одаренными обучающимися разработаны основные цели и задачи, способствующие максимальному раскрытию потенциала и способностей спортивно одаренных детей.

Целью деятельности является обеспечение образовательного процесса, комплексное сопровождение обучающихся на всем протяжении обучения, направленное на создание комфортных условий для успешного развития, формирования спортивной мотивации, и улучшения образовательного результата.

Основными задачами по поддержке и развитию способностей и талантов у спортивно одаренных детей являются:

- развитие спортивных способностей детей, сопровождение и мониторинг их дальнейшего развития;

- координация, организация и проведение конкурсов, спортивных мероприятий, направленных на развитие способностей в том или ином виде спорта;

- достижение высокого уровня результатов в избранном виде спорта, интереса к спортивной деятельности, пропаганда спортивных достижений;

- реализация предпрофессиональных программ физкультурно-спортивной направленности по избранным видам спорта с возможностью перехода в структурное подразделение по спортивной подготовке на этапы спортивной подготовки с углубленным обучением избранного вида спорта;

- обеспечение условий по совершенствованию модернизации инфраструктуры и совершенствованию профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров для работы со спортивно одаренными детьми;

- создание механизмов поддержки спортивно одаренных детей;

- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования педагогов, работающих с одаренными детьми;

- обеспечение условий для индивидуализации обучения, профессиональной ориентации, поддержки и сопровождения одаренных обучающихся в области физической культуры и спорта.

Таким образом, основной идеей работы по развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательной организации и других заинтересованных ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации спортивного потенциала детей.

3. Формирование индивидуальных образовательных траекторий для одаренных детей, обучающихся по дополнительным образовательным программам физкультурно-спортивной направленности. Формы иметоды работы

Работа с обучающимися, проявившими выдающиеся способности - это сложный педагогический процесс, требующий, как понимания природы «талантливости», «одарённости», специальных знаний и умений в физкультурно-спортивной деятельности, так и особого, целостного подхода к обучению таких детей, их поддержке и развитию.

При реализации Программы для максимального раскрытия их потенциала следует предусмотреть:

- обновление содержания образовательных технологий;
- личностно-ориентированный подход в обучении;
- игровые и здоровьесберегающие технологии;
- обучение в сотрудничестве;
- технология дифференцированного обучения;
- информационные технологии.

Это даст возможность углубленно заниматься с одаренными детьми избранным видом спорта с последующей перспективой продолжить занятия обучающимся в профильных учебных заведениях.

Задачей педагога является создание такой ситуации, которая максимально

нагружала бы ведущую способность одаренного ребенка, его спортивную активность, создание необходимых условий для развития уже проявившихся спортивных способностей, раскрытия его потенциала.

Этапы выявления одаренных детей и работа с ними.

1-й этап – анамнестический – на первой ступени обучения (группы начальной подготовки), где, при выявлении одаренных детей, учитываются их успехи в каком–либо виде спорта.

2-й этап – диагностический – на этом этапе (учебно-тренировочные группы) проводится индивидуальная оценка спортивных возможностей и способностей ребенка.

3-й этап – этап формирования (учебно-тренировочные группы), углубления и развития неординарных физических способностей ребенка, его спортивных достижений.

Деятельность с одаренными детьми необходимо организовывать, опираясь на основные модули работы по развитию их способностей.

Основные модули работы с одаренными детьми по развитию спортивных способностей:

1. Определение динамики развития физических способностей (мониторинг развития физических способностей, выполнение контрольно-тестовых и переводных нормативов).
2. Составление плана работы по поддержке и сопровождению спортивно-одаренных обучающихся.
3. Создание обогащенной образовательной среды, предоставляющей возможность проявления и развития выдающихся физических способностей обучающихся (создание у ребенка мотивации к развитию своих способностей, система подготовки будущего спортсмена, система спортивных соревнований различного уровня);
4. Создание программ по развитию и поддержке спортивно одаренных детей (разработка и поэтапное внедрение нового содержания образовательной деятельности, прогрессивных технологий в работе с одаренными детьми на всех уровнях обучения, создание индивидуальных программ);
5. Ресурсное обеспечение (материально-техническая база образовательной организации, отвечающая современным требованиям; укомплектованность необходимым спортивным инвентарем и оборудованием).
6. Кадровое обеспечение (тренерско-преподавательский и педагогический состав высокой квалификации);
7. Научно-методическое обеспечение (наличие в образовательной организации авторских, адаптированных и индивидуальных программ);
8. Сопровождение, профессиональная ориентация обучающихся (подготовка к поступлению в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования в области физической культурыи спорта).

Для развития способностей у обучающихся к освоению различных видов двигательной деятельности и демонстрирующих высокие спортивные результаты в соревновательной деятельности, разрабатываются ***индивидуальные***

образовательные траектории, которые включают в себя:

- обеспечение материалами, заданиями, в том числе с использованием дистанционных и модульных технологий обучения;
- организацию индивидуальной работы на учебных занятиях, тренировочных мероприятиях с использованием заданий повышенной сложности, организацию самостоятельной работы с обучающимися;
- проведение тестирования уровня развития психомоторных качеств обучающихся;
- вовлечение обучающихся в инструкторско-судейскую деятельность с целью развития их способностей, приобщению к роли помощника судьи, судьи, накопления опыта организации и проведения соревнований в качестве судьи;
- создание портфолио физкультурно-спортивного опыта и достижений обучающихся (результаты участия в соревнованиях, результаты освоения образовательной программы, программы выступлений обучающихся в спортивно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями);
- участие в физкультурно-спортивных конкурсах, фестивалях, акциях, мастер-классах и т.п.;
- формирование и реализацию индивидуальной образовательной (профильной) программы обучающихся в области физической культуры;
- формирование мотивации к будущему профессиональному самоопределению обучающихся в физкультурно-спортивной сфере через популяризацию и культивирование данного направления;
- создание альянса «семья - обучающийся - образовательная организация»; организацию встреч обучающихся с одаренными выпускниками спортивной

школы, студентами средних и высших профессиональных заведений физкультурнойнаправленности, встреч с известными спортсменами;

- проведение открытых занятий, мастер-классов, показательных выступлений для обучающихся со спортивной одаренностью;
- организацию и проведение соревнований, семинаров, профильных смен, конкурсов для одаренных детей в период каникул;
- проведение диагностики одаренных и мотивированных обучающихся,создание банка данных «Одаренные дети».

Для развития спортивных способностей обучающихся эффективно применяютсяследующие *приемы:*

- выполнение спортивных тематических заданий;
- выполнение проектных работ на спортивную тематику;
- приобщение (в различных формах) к работе помощника тренера-преподавателя, судейству.

К числу *стратегий, основных ценностно-целевых ориентаций* в работе со спортивно одаренными детьми, можно отнести следующие:

- развитие потенциальных возможностей;
- стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;

- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей;

- поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком; стратегия обогащения обучения, стратегия ускорения обучения.

Основное требование при включении обучающихся в образовательные программы, построенные с использованием ускорения следующее:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в физкультурно-спортивной деятельности, где будет использоваться ускорение;

- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;

- индивидуализация обучения для одаренных обучающихся;

- перевод обучающихся, достигших высокой результативности в более старшую группу, занятия с обучающимися, имеющими более высокий разряд.

Система развития спортивно одаренных обучающихся строится на следующих принципах:

- *принципы динамичности, гибкости и вариативности* - создание обогащенной образовательной среды, многообразия ситуаций выбора, гибкого и мобильного реагирования педагогов на постоянно изменяющиеся образовательные ситуации и личные запросы обучающихся;

- *принцип стимулирования самостоятельности обучающегося и развития мотивации к индивидуальной деятельности* - поиск и применение субъектно-ориентированных технологий, педагогических средств, способствующих формированию положительного, заинтересованного отношения к собственной ответственности за реализацию поставленной цели, способности самостоятельно делать выбор и принимать решения, активности в разработке и реализации индивидуальной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности;

- *принцип поддержки индивидуальности обучающегося и развития его автономности* - стимулирование проявления и развития индивидуальности обучающегося, поощрение его физкультурно-спортивных инициатив, одобрение желания в выстраивании собственной позиции, независимого, самостоятельного суждения;

- *принцип позитивной перспективы и самоактуализации* - включение обучающегося в процессы проектирования, целеполагания, планирования, анализа и рефлексии собственной образовательной деятельности в области физической культуры на различных её этапах.

Для целенаправленной и результативной деятельности с одаренными детьми важно подобрать разнообразные и эффективные методы и формы работы, способствующие углубленному физическому совершенствованию детей, развитию их потенциала, успешному освоению индивидуальных учебных планов, программ спортивной подготовки.

Для успешной реализации поставленных задач рекомендуется использовать:

- *инновационные формы работы* с одаренными детьми:

- выстраивание персональных траекторий (учет результатов обследования физического развития обучающихся, психоэмоционального состояния, мотивации);

- модульное обучение;

- проектная деятельность (создание *двигательных* проектов);

- применение различных форм оценивания (рейтинговая система оценивания, безотметочная система оценивания, критериально-рейтинговая система оценивания (в баллах), бонусная система);

- обучение на основе современных видов спорта;интерактивное обучение;

- дистанционное обучение;

применение флештехнологий и мультимедийных презентаций;

- использование современного оборудования (кор-платформы, слайдер, мультимедийные степ-платформы и др).

Для заинтересованности обучающихся к занятиям избранным видом спорта и дальнейших спортивных успехов и перспектив в его будущей деятельности применяются методы стимулирования и поощрения для одаренных детей:

- создание стенда, посвященного лучшим обучающимся, победителям и призерам городских, региональных, всероссийских, международных соревнований;

- направление благодарственных писем родителям, оценка заслуг родителей на родительских собраниях, отчетных мероприятиях;

- представление одаренных обучающихся на стипендии губернатора в области физической культуры и спорта, получение грантов губернатора, мэра и пр. в области физической культуры и спорта.

Необходимо вести учет достижений детей (в том числе, мониторинг продвижения одаренных детей в социуме) используя информационный ресурс образовательной организации.

Стимулом и поощрением детей, имеющих выдающиеся достижения в области физической культуры и спорта, выступют:

- участие во всероссийских спортивных мероприятиях (соревнованиях, играх, состязаниях);

- участие в конкурсах, конференциях, форумах, в том числе международных;

- возможность участия в грантовых программах государственных корпораций, общественных фондов и ассоциаций;

- создание банка данных детских проектов в области физической культуры и спорта (исследовательских, просветительских).

Аспекты, применяемые в ДЮСШ г. Сенгилея, которые эффективны в организации деятельности с одаренными детьми:

1. *Педагогика сотрудничества* - совместный труд педагога и детей.

- обучение без принуждения (центральной точкой является - исключение методов принуждения из соображения гуманности);

- сверх многократное повторение с включением зрительной, слуховой и моторной памяти (приводит к тому, что обучающийся все равно будет иметь необходимые знания и умения);

- насыщенность заданиями открытого типа (возможность иметь свободный выбор, несколько заданий на выбор);

- рефлексия;
- коллективная работа.

2. *Технология индивидуализации* - организация учебного процесса, при котором выбор способов, приемов, темпа обучения обуславливается индивидуальными особенностями обучающихся.

- содействие средствами индивидуализации выполнения индивидуальных учебных программ обучающимися;
- различные учебно-воспитательные, психолого-педагогические и организационно-управленческие мероприятия, обеспечивающие индивидуальный подход.

3. Элементы тьюторства (наставничества)

- маршрутные листы;
- общение через социальную сеть;
- работа в малых группах;
- творческие проекты.

Необходимо отметить, что работа со спортивно-одаренными детьми проводится во время учебных занятий, спортивно-массовых мероприятий через развитие таких качеств, как: целеустремленность, дисциплинированность, сила воля, самоорганизация, концентрация внимания. Данные качества воспитываются повседневно, непосредственно в учебной и тренировочной деятельности обучающихся.

Успешность воспитания одаренных, перспективных обучающихся определяется способностью тренера-преподавателя ставить задачи ощутимого спортивного и интеллектуального совершенствования.

Сочетание разнообразных и грамотно подобранных форм и методов работы с одаренными обучающимися на протяжении всего индивидуального образовательного маршрута по развитию способностей и спортивного потенциала будет являться залогом их дальнейшего самосовершенствования в избранном виде спорта, успешного самоопределения в жизни и профессиональной ориентациифизкультурно-спортивного профиля.

4. Сопровождение спортивно одаренных детей, обучающихся по дополнительным программам физкультурно-спортивной направленности

Лишь в немногих педагогических технологиях и практиках отражена организация работы с одаренными обучающимися, при которой их природные задатки и способности в физкультурно-спортивной области, познавательные интересы и таланты, выявляясь и развиваясь, обретают форму и цели личностного образовательного смысла, жизненной и профессиональной перспективы, переходящей в реальность.

Одной из перспективных педагогических технологий является *тьюторское сопровождение*, главное преимущество которого заключается в создании условий

для развития собственных возможностей обучающегося с учётом его субъектного отношения к цели, результатам и траектории этого развития.

Тьюторское сопровождение – это особый вид педагогического сопровождения, основанного на личностном взаимодействии и совместной деятельности педагога и обучающегося, в ходе которого создаются условия и рассматриваются способы для выявления, развития, реализации и осмысления обучающимся своего познавательного интереса, мотивации, а также осуществляется построение, осмысление и реализация его индивидуальной образовательной программы (программы личностного развития).

Тьюторское сопровождение должно разрабатываться каждой образовательной организацией индивидуально, в зависимости от имеющихся в наличии ресурсов и возможностей (инфраструктурных, материальных, кадровых и т.д.) и с учётом предлагаемой модели сопровождения.

Основой тьюторского сопровождения является мотивация обучающихся с одаренностью к физическому развитию своей личности, физкультурно-спортивной познавательной и двигательной активности и «спортивной индивидуальности».

В центре внимания педагога должна находиться такая организация образовательной деятельности, при которой обучающийся выступал бы субъектом своего образования в области физической культуры и спорта - активным искателем ресурсов, знаний и возможностей для своего физического развития, создателем копилки собственного физкультурно-спортивного опыта, ответственным за свою деятельность в данном направлении и её результаты.

Достижение максимальной результативности в процессе сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры, в целях формирования из них отряда будущих высокопрофессиональных специалистов физкультурно-спортивного профиля возможно при условии основных составляющих (синтез, подходы, принципы, сопровождение).

Общая модель организации процесса тьюторского сопровождения представлена следующим образом:

- субъекты тьюторского сопровождения – обучающиеся;
- партнёры тьюторского сопровождения – тренеры-преподаватели, педагоги дополнительного образования, тьюторы, иные специалисты, организации (в том числе спортивные федерации), пр.

Условия индивидулизации в образовательной среде предусматривают:

- реализацию интересов обучающихся в области физической культуры, выявления познавательных интересов в сфере физической культуры и спорта, «рефлексии» собственных достижений, и пр.;
- наличие кадрового состава, владеющего тьюторскими компетенциями и технологиями (формами работы, методами), в том числе умением

«провоцировать» обучающихся на самостоятельное «движение» в направлении своего физического совершенствования и приобретения собственного физкультурно-спортивного опыта;

- наличие возможности у обучающихся влиять на изменения образовательной среды (условий) в соответствии со своим индивидуальным выбором в физкультурно-спортивной области и индивидуальной образовательной программой в данном направлении;

- наличие у обучающихся возможности выбора условий для общего личностного развития средствами физической культуры и спорта;

- наличие у обучающихся возможностей для осуществления: самоанализа, самооценки и рефлексии своей физкультурно-спортивной деятельности и её результатов, определения динамики своего физического развития и качественных физических изменений.

Формами и механизмами тьюторского сопровождения являются:

- индивидуальное и групповое сопровождение, консультирование, различные технологии, методики, подходы, форматы работы, которые должны охватывать:

- процесс выявления и фиксации приоритетов и самостоятельного выбора обучающегося в области физической культуры и спорта;

- процесс формирования и реализации индивидуальной образовательной программы в области физической культуры;

- процессы самоанализа, самооценки и рефлексию обучающегося результатов своего индивидуального образовательного «движения» в направлении физической культуры и спорта, корректировку своей физкультурно-спортивной индивидуальной образовательной программы;

- мотивацию обучающегося на самостоятельный поиск и проектирование собственного «пути» в физкультурно-спортивной области, или очередного «шага» своего физического совершенствования.

Этапы тьюторского сопровождения и их содержание – подготовительный (диагностический), формирующий (проектировочный), практический (реализационный), аналитико-рефлексивный (обобщающий).

Необходимые ресурсы – это (физкультурно-спортивная инфраструктура и спортивное оборудование, материально-техническая и методическая база; кадровый состав; ресурсы для навигации в образовательном и физкультурно-спортивном пространстве; различные организации и специалисты, пр.);

В процессе тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры, желательно создавать условия, стимулирующие общее развитие их логического мышления.

Например:

- создание ситуаций незавершенности или открытости в отличие от жестко заданных и строго контролируемых;

- разрешение и поощрение множества вопросов обучающихся (предложение к рассмотрению вопросов педагога) физкультурно-спортивной тематики;

- стимулирование к самостоятельной разработке индивидуальных стратегий, планов, графиков дальнейшей деятельности по достижению поставленной цели;

- стимулирование ответственности, принципиальности и независимости собственного мнения;

- акцентирование внимания на самостоятельных инициативах, наблюдениях, обобщениях, сопоставлениях, рефлексии;

- предложения по изучению новых подходов в физическом совершенствовании для дальнейшего их использования в достижении личных целей физкультурно-спортивной направленности.

Эффективность тьюторского сопровождения содержит критерии и показатели эффективности (результативности, продуктивности) тьюторского сопровождения в части:

- общего гармоничного развития личности обучающегося средствами физической культуры;

- достижений в области физической культуры, в том числе физического совершенствования;

- реализации индивидуальной образовательной программы физкультурно-спортивной направленности;

- создания портфолио собственного физкультурно-спортивного опыта и достижений;

- развития и укрепления мотивации к будущему профессиональному самоопределению в физкультурно-спортивной сфере.

Важно предусмотреть тьюторское сопровождение для обучающихся с ОВЗ, а также для спортивно одаренных обучающихся с инвалидностью. Тьюторское сопровождение предусматривает организацию персонального сопровождения таких обучающихся при подготовке их к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях, работу в тесном контакте с родителями.

При планировании работы по поддержке, развитию и сопровождению одаренных детей очень важна взаимосвязь ДЮСШ г. Сенгилея с сетью образовательных учреждений для одаренных детей, способных и мотивированных к получению качественного образования.

ДЮСШ г. Сенгилея использует сетевую форму (кластерная форма обучения) реализации образовательных программ для обучающихся с одаренностью, в которую может входить несколько образовательных организаций: организации дополнительного образования, реализующие дополнительные общеобразовательные программы в области физической культуры и спорта, физкультурно-спортивные организации и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для реализации соответствующей программы:

- специализированные детско-юношеские спортивные школы;

- школы олимпийского резерва;

- региональные ресурсные центры работы с одаренными детьми;

- региональные спортивные федерации и пр.

Основными направлениями совместной работы ДЮСШ г. Сенгилея и различных образовательных организаций следует считать:

- организацию и проведение совместных мероприятий физкультурно-спортивной направленности;

- комплектование сборных команд города, в том числе из обучающихся организаций дополнительного образования для участия в региональных соревнованиях по различным видам спорта;

- передача наиболее перспективных обучающихся в области спорта в другие спортивные школы.

Кластерная форма обучения будет способствовать:

- возможности построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;

- использованию материально-технической базы для качественной реализации программ дополнительного образования в области физической культуры и спорта;

- разработке уникальных педагогических технологий развития способностей обучающихся в области физической культуры и спорта, получению в дальнейшем профильного образования и др.;

- возможности поддержки и сопровождению одаренных детей;

- организации каникулярного времени детей, профилактике негативных явлений социальной среды.

Стоит отметить, что важная роль в организации образовательной деятельности с одаренными детьми принадлежит квалифицированным, опытным, компетентным педагогам.

Результат дальнейшей перспективы обучающихся с одаренностью зависит от того, насколько грамотно и эффективно педагог распланирует свою деятельность по сопровождению спортивно одаренных детей.

Требования, предъявляемые тренерам-преподавателям, работающим со спортивно-одаренными детьми:

Тренер-преподаватель должен быть:

- непременно талантливым;

- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;

профессионально грамотным;

- интеллигентным, нравственным;

- владеющим передовыми педагогическими технологиями;

- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процессов;

- знатоком во всех областях человеческой жизни.

При работе с одаренными детьми необходимо уметь:

- обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;

- стимулировать познавательные способности учащихся;

- работать дифференцированно, осуществлять личностно-ориентированный подход, консультировать учащихся;

- принимать взвешенные психолого-педагогические решения;

- анализировать свою учебно-воспитательную деятельность;

- регулировать и улаживать конфликты:

- не допускать стрессовых ситуаций, проводить релаксационные мероприятия.

Работа со спортивно-одаренными детьми проводится во время учебно-тренировочных занятий, спортивно-массовых мероприятий через развитие таких качеств, как: целеустремленность, волю, закалку, дисциплинированность. Все эти качества воспитываются повседневно и непосредственно в спортивной деятельности школы. Успешность воспитания одаренных, перспективных спортсменов определяется способностью тренера-педагога сочетать в учебно-тренировочном процессе задачи спортивной подготовки и общего воспитания; ставить перед юными спортсменами задачи ощутимого спортивного и интеллектуального совершенствования.

Определение одаренности, психологических особенностей:

- общие интеллектуальные способности;
- академические способности;
- продуктивное мышление;
- способность к лидерству;
- способности к занятиям физкультурой и спортом;
- психомоторные способности.

Итогом многолетней и целенаправленной работы по поддержке, развитию способностей и дальнейшего сопровождения обучающихся, проявивших выдающиеся способности в области физической культуры и спорта будет являться:

- высокая результативность в значимых соревнованиях и спортивных мероприятиях различного уровня;
- передача наиболее перспективных обучающихся в иные организации для дальнейшего спортивного совершенствования в избранном виде спорта (СШ, СШОР, УОР, ЦСП, спортклубы 1, 2, высшей лиги и пр.);
- включение спортивно одаренных обучающихся в сборные команды регионального и всероссийского уровня;
- поступление обучающихся в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по укрупненным группам специальностям и направлений подготовки в сфере образования, в области физической культуры и спорта;
- присвоение обучающимся квалификационной категории спортивного судьи.

5. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Комплектование школьной библиотеки и методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогической литературой.

Формирование системы спонсорского финансирования для материального поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в области спорта.

6. Рекомендации тренерам-преподавателям и родителям (законным представителям) для воспитания в детях исследовательских наклонностей и умения самостоятельно получать знания

Не занимайтесь наставлениями, помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать самостоятельно.

Приучайте детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в школе или дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Помогайте детям научиться управлять процессом усвоения знаний.

Подходите ко всему творчески.

7. Перечень информационного обеспечения

1. Бабаева Ю.Д. Тренинговые методы выявления одаренности \под ред. В.И.Панова. М.,1997.

2. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия. Москва-Воронеж,1997.

3. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. Вопросы психологии, 1989. №6 с.29-33.

4. Психология одаренности детей и подростков \\Под ред. Н.С.Лейтеса М.,1996.

5. Штерн В. Умственная одаренность: психологические методы испытания умственной одаренности в их применении к детям школьного возраста \Пер.с нем . А.П. Юлтунова; под ред. В.А.Лукова СП6.,1977.

6. И.А. Кибальченко, Г.М. Афонина Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей. \Ростов-на-Дону Издательство СКНЦ ВШ .2001.